

1. Datos Generales de la asignatura

Nombre de la asignatura:	Diseño e Impartición de Cursos Presenciales
Clave de la asignatura:	ALH-1006
SATCA¹:	1-3-4
Carrera:	Ingeniería en Industrias Alimentarias.

2. Presentación

<p>Caracterización de la asignatura</p> <p>La capacitación es una actividad fundamentada en la capacidad transferir conocimientos y tecnologías, lo que, para un ingeniero en Industrias alimentarias resulta un área de oportunidad en la búsqueda de su desarrollo profesional.</p> <p>Es así, que la asignatura tiene como finalidad el formar al profesional en el diseño e impartición de cursos de capacitación de acuerdo a los estándares de diseño e impartición de cursos presenciales; y conforme a las necesidades de las empresas. A razón de lo cual, se recomienda que el perfil de docente sea en área afín a la industria alimentaria y certificación en los estándares referenciados.</p> <p>La asignatura consta de 4 grandes temas en el que se tratan el diseño de cursos de capacitación, diseñar estrategias didácticas para impartir los mencionados cursos, maneja los instrumentos y equipo que se utiliza para la impartición así como el diseño de instrumentos de evaluación, para formar personal competente dentro de sus áreas de labor.</p>
<p>Intención didáctica</p> <p>En este curso se deben abordar los temas desde un inicio con los objetivos, presentar una guía de trabajo, además de la elaboración de dos manuales para el instructor y otro para el alumno, junto con un plan de trabajo para el semestre.</p> <p>En el primer tema se pretende que el docente involucre al estudiante en los conceptos básicos de educación, las teorías del conocimiento como parte de las herramientas que el alumno debe manejar para un futuro control de grupos.</p> <p>Para el segundo tema se considera de vital importancia que los estudiantes apliquen tópicos referentes a su perfil, para el diseño de cursos, estructurando las estrategias didácticas conforme a tiempos previamente programados. De igual manera se considera el diseño estructurado de los manuales del alumno y docente en cumplimiento de los estándares vigentes en el tema.</p>

¹ Sistema de Asignación y Transferencia de Créditos Académicos

En el tercer tema, se prepara al estudiante con las herramientas necesarias para la transmisión del conocimiento a grupos de trabajo, la aplicación de las diferentes técnicas y la relación de cada una de estas con los objetivos y temarios definidos en el diseño.

Para el cuarto tema se brindan las herramientas necesarias para la integración de los instrumentos de evaluación aplicables al curso diseñado e impartido.

En todo momento se recomienda al docente la verificación del estándar vigente, aplicable al desarrollo de la asignatura, a fin de lograr el alcance de competencias que represente para el estudiante una oportunidad futura de certificación.

3. Participantes en el diseño y seguimiento curricular del programa

Lugar y fecha de elaboración o revisión	Participantes	Evento
Instituto Tecnológico de Villahermosa del 7 al 11 de septiembre de 2009.	Representantes de los Institutos Tecnológicos de: Álamo Temapache, Altiplano de Tlaxcala, Arandas, Boca del Río, Ciudad Cuauhtémoc, Ciudad Serdán, Ciudad Valles, Comitancillo, Huétamo, Macuspana, Oriente del Estado de Hidalgo, Tamazula de Gordiano, Villa Guerrero, Xalapa y Zamora.	Reunión Nacional de Diseño e Innovación Curricular para el Desarrollo y Formación de Competencias Profesionales de las Carreras de Ingeniería Ambiental, Ingeniería Bioquímica, Ingeniería Química e Ingeniería en Industrias Alimentarias.
Instituto Tecnológico de Celaya del 8 al 12 de febrero de 2010.	Representantes de los Institutos Tecnológicos de: Altiplano de Tlaxcala, Arandas, Boca del Río, Ciudad Cuauhtémoc, Ciudad Serdán, Ciudad Valles, Comitancillo, Huetamo, Macuspana, Oriente del Estado de Hidalgo, Tamazula de Gordiano, Villa Guerrero, Xalapa y Zamora.	Reunión Nacional de Consolidación de los Programas en Competencias Profesionales de Carreras de Ingeniería Ambiental, Ingeniería Bioquímica, Ingeniería Química e Ingeniería en Industrias Alimentarias.
Instituto Tecnológico de Villahermosa, del 19 al 22 de marzo de 2013.	Representantes de los Institutos Tecnológicos de: Altiplano de Tlaxcala, Boca del Río, Calkiní, Cd. Serdán, Cd. Valles, Comitancillo, Escárcega,	Reunión Nacional de Seguimiento Curricular de las carreras de Ingeniería Ambiental, Ingeniería Bioquímica, Ingeniería en Industrias Alimentarias e Ingeniería Química, del SNIT.

	<p>Felipe Carrillo Puerto, Huatusco, Libres, Mascota, Oriente del Estado de Hidalgo, Roque, Santiago Papasquiaro, Tacámbaro, Tamazula de Gordiano, Tierra Blanca, Tlajomulco, Úrsulo Galván, Uruapan, Valle del Yaqui, Venustiano Carranza.</p>	
--	---	--

4. Competencia(s) a desarrollar

Competencia(s) específica(s) de la asignatura
Diseña e imparte cursos de capacitación para fomentar el desarrollo profesional de personal involucrado en la industria alimentaria.

5. Competencias previas

<ul style="list-style-type: none"> • Aplica herramientas formales de comunicación oral y escrita en la investigación documental, para elaborar documentos académicos con una estructura adecuada correspondiente a las necesidades del producto deseado • Analiza el desarrollo de su disciplina, para conocer sus aspectos sobresalientes en los ámbitos local, nacional e internacional con fundamento en la investigación científica. • Gestiona información acerca de su disciplina, para aplicar el conocimiento del proceso de investigación, de acuerdo con parámetros de validez previamente establecidos. • Conoce los fundamentos de la conservación de alimentos para identificar, seleccionar y aplicar un método de conservación

6. Temario

No.	Temas	Subtemas
1	Educación y Didáctica	<p>1.1. Concepto de Educación. 1.2. Teorías de la educación. 1.3. Didáctica. 1.3.1. Concepto. 1.3.2. Objetivos de la didáctica. 1.3.3. Bases de la didáctica. 1.3.4. Elementos didácticos. 1.3.5. División de la didáctica. 1.3.6. La educación y la didáctica. 1.3.7. El profesor y la didáctica. 1.4. El facilitador o docente. 1.4.1. Importancia del docente. 1.4.2. Cualidades. 1.4.3. Funciones.</p>

		<p>1.4.4. El facilitador o docente y el estudiante. 1.4.5. Tipos de docentes o facilitadores. 1.4.6. Educación para Adultos</p>
2	Diseño de cursos	<p>2.1 Guía de instrucción 2.1.1 Elementos de la guía de instrucción 2.1.2 Necesidades de capacitación 2.1.3 Objetivos, temas y subtemas 2.2 Manual del alumno. 2.3 Manual del docente.</p>
3	Impartición de Cursos de Capacitación	<p>2.1 Objetivos 2.1.1 Operacionalización de los objetivos. 2.1.2 Clasificación de los objetivos. 2.1.3 Sugerencia relativa a los objetivos. 2.2 Motivación 2.2.1 Motivación del aprendizaje. 2.2.2 Tipos de motivación. 2.2.3 Tipos de alumnos según la motivación. 2.3 Impartición. 2.3.1 Técnicas instruccionales. (Expositivas; Diálogo o discusión/debate; Demostración/Ejecución o Técnica de los cuatro Pasos) 2.3.2 Técnicas grupales. 2.3.3 Alumnos.</p>
4	Instrumentos de Evaluación.	<p>4.1 Evaluación de cursos presenciales. 4.1.1 Elaboración de reactivos. 4.1.2 Aplicación de Reactivos. 4.1.3 Tipos de instrumentos de evaluación. 4.1.3.1 Cognoscitivo 4.1.3.2 Afectivo 4.1.3.3 Psicomotor 4.2 Seguimiento y retroalimentación de la capacitación.</p>

7. Actividades de aprendizaje de los temas

1. Educación y Didáctica	
Competencias	Actividades de aprendizaje
<p>Específica(s):</p> <p>Identifica y diferencia la información del diseño, impartición y evaluación de un curso de capacitación.</p> <p>Genéricas:</p> <p>Capacidades de análisis, síntesis, organización y planificación, razonamiento crítico. Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica</p>	<p>Investigar las diferentes teorías de la educación, los tipos de educación, así como los fines, objetivos y educación en el desarrollo. Analizar la información y redacción de las lecturas y bibliografía que se comenten en el transcurso de la unidad. Describir los objetivos, las bases, los elementos, la división de la didáctica, así como las características del profesor o instructor.</p>
2. Diseño de cursos	
Competencias	Actividades de aprendizaje
<p>Específica(s):</p> <p>Diseña un curso de capacitación para su impartición a personal ubicado en las distintas áreas de la industria alimentaria.</p> <p>Genéricas:</p> <p>Capacidades de análisis, síntesis, organización y planificación, razonamiento crítico. Trabajo en equipo Propiciar el uso de las nuevas tecnologías en el desarrollo la asignatura</p>	<p>Determinar el uso y la formulación de los objetivos. Analizar los diferentes tipos de motivación mediante la didáctica de mesas redondas o mesas de discusión Relacionar los tipos de motivación con los tipos de alumnos que se pueden encontrar durante la impartición de los cursos mediante una representación actuada y una simulación de los posibles tipos de alumnos. Usar las diferentes técnicas de impartición del curso durante la unidad para demostrar su aplicación. Elaborar el manual del docente y alumno para impartir cursos de capacitación.</p>
3. Impartición de cursos de capacitación	
Competencias	Actividades de aprendizaje
<p>Específica(s):</p> <p>Imparte cursos de capacitación presenciales para fortalecer la transferencia de conocimiento y desarrollo de habilidades del personal en el sector alimentario</p>	<p>Analizar los criterios para el diseño, la producción y la utilización de las TIC's. Definir las bases generales para la evaluación de materiales para la enseñanza.</p>

<p>Genéricas:</p> <p>Propiciar el uso de las nuevas tecnologías. Capacidades de análisis, síntesis, organización y planificación, razonamiento crítico.</p>	<p>Definir los parámetros para la elaboración de material didáctico para impartirlo con el uso de las TIC's</p> <p>Diseñar y presentar una exposición para el retroproyector.</p> <p>Diseñar y presentar una exposición para impartirla con el proyector de acetatos.</p> <p>Diseñar y presentar una exposición para impartirla con televisor y la videocasetera o reproductor de discos DVD.</p> <p>Elaborar el material didáctico para la impartición del curso con el empleo de las TIC's.</p>
<p>4. Instrumentos de evaluación</p>	
<p>Competencias</p>	<p>Actividades de aprendizaje</p>
<p>Específica(s):</p> <p>Diseña diferentes instrumentos de evaluación para su aplicación en un curso de capacitación.</p> <p>Genéricas:</p> <p>Capacidades de análisis, síntesis, organización y planificación, razonamiento crítico</p>	<p>Establecer los lineamientos para elaborar reactivos de evaluación, con base a las competencias del programa.</p> <p>Establecer los lineamientos para la aplicación de los reactivos.</p> <p>Diseñar diferentes tipos de instrumentos de evaluación acordes al curso diseñado en la unidad anterior.</p>

8. Práctica(s)

- Diseñar diferentes tipos de reactivos de acuerdo a diferentes instrumentos de evaluación.
- Diseñar diferentes instrumentos de evaluación.
- Diseñar el manual del docente, de acuerdo al estándar vigente.
- Diseñar el manual del alumno, de acuerdo al estándar vigente.

9. Proyecto de asignatura

El objetivo del proyecto que planteé el docente que imparta esta asignatura, es demostrar el desarrollo y alcance de la(s) competencia(s) de la asignatura, considerando las siguientes fases:

- **Fundamentación:** marco referencial (teórico, conceptual, contextual, legal) en el cual se fundamenta el proyecto de acuerdo con un diagnóstico realizado, mismo que permite a los estudiantes lograr la comprensión de la realidad o situación objeto de estudio para definir un proceso de intervención o hacer el diseño de un modelo.
- **Planeación:** con base en el diagnóstico en esta fase se realiza el diseño del proyecto por parte de los estudiantes con asesoría del docente; implica planificar un proceso: de intervención empresarial, social o comunitario, el diseño de un modelo, entre otros, según el tipo de proyecto, las actividades a realizar los recursos requeridos y el cronograma de trabajo.
- **Ejecución:** consiste en el desarrollo de la planeación del proyecto realizada por parte de los estudiantes con asesoría del docente, es decir en la intervención (social, empresarial), o construcción del modelo propuesto según el tipo de proyecto, es la fase de mayor duración que implica el desempeño de las competencias genéricas y específicas a desarrollar.
- **Evaluación:** es la fase final que aplica un juicio de valor en el contexto laboral-profesión, social e investigativo, ésta se debe realizar a través del reconocimiento de logros y aspectos a mejorar se estará promoviendo el concepto de “evaluación para la mejora continua”, la metacognición, el desarrollo del pensamiento crítico y reflexivo en los estudiantes.

10. Evaluación por competencias

Herramientas:

Mapas conceptuales,
Cuadros sinópticos,
Cuadros comparativos
Reportes de lectura
Análisis de casos
Manuales

Instrumentos:

Guía de observación
Lista de cotejo
Evaluación escrita
Rubricas

11. Fuentes de información

1. Bodrova E. Leong D. (2004). Herramientas de la mente, el aprendizaje en la infancia desde la perspectiva de Vygotsky. Editorial Pearson Prentice Hall biblioteca para la actualización del maestro.
2. Cabero, J. (2000): Las nuevas tecnologías al servicio del desarrollo de la Universidad: las teleuniversidades, en ROSALES, C. (coord.) (2000): Innovación en la Universidad, Santiago de Compostela, NINO, 187-216.
3. Cabero, J. (2000): La formación virtual: principios, bases y preocupaciones, en PÉREZ, R. (coords) (2000): Redes, multimedia y diseños virtuales, Oviedo, Departamento de Ciencias de la Educación de la Universidad de Oviedo, 83-102.
4. Cabero, J. (2000): La televisión educativa: aspectos a contemplar para su integración curricular, en Teleseminario EDUSAT-ATEI. La televisión educativa interactiva. ATEI y el ILCE de México
5. Cabero, J. (2001). Utilización de recursos y medios en los procesos de enseñanza-aprendizaje. Ponencia presentada en las IV Jornadas Nacionales de Desarrollo Curricular, Organizativo y Profesional, celebradas en Jaén del 28 al 30 de marzo de 2001
6. Cabero, J. (2001): *Sierra sur: una experiencia universitaria innovadora para el diseño y desarrollo de material multimedia*, en Bordón, 53, 2, 2001, páginas 185-200.
7. Cabero, J. (2002): "Familia y medios de comunicación", Diálogo, 233, páginas 9-17.
8. Cabero, J. (2001): Las TICs: una conciencia global en la educación. En CEP de LORCA: Ticemur. Jornadas Nacionales TIC y Educación, Murcia, CEP de Lorca, XIX-XXXVI. (ISBN ISBN 84-699-5028-2).
9. Cabero, J. (2001): Las nuevas tecnologías en el aula. ¿Una realidad o una utopía?, En FETE-UGT – GID (2001): Nuevas tecnologías aplicadas a la educación, Sevilla, FETE-GID, CD-ROM (ISBN: 84-931727-6-6).
10. Hurtado R. N., PAVÓN F. y RUIZ C, G. (1998): *¿CÓMO APRENDER A PRODUCIR MULTIMEDIA?*, Universidad de Huelva.
11. Romero T, R. (2000): Grupos de Trabajo que integran los medios y/o nuevas tecnologías. Pixel-Bit. Revista de Medios y Educación, 14, (ISSN 113-8482) 53-75.
12. Romero T, R. (2000): Posibilidades y limitaciones de la integración de los medios de enseñanza. Comunicar, 15, (ISSN: 1134-3478), 192-200
13. Pavón, F. Y Ruiz, A. (2000): "Las Personas Mayores y la Sociedad de la Información: ¿Inclusión o exclusión social?". En VALENZUELA, E. Y ALCALA, E. (Eds.): El Aprendizaje de las Personas Mayores ante los retos del nuevo milenio. Dykinson. Madrid. (163-196).
14. Pavón, F. (2000): *Un nuevo reto: en el 2002 todos los docentes europeos deberán saber utilizar Internet*, en MARQUÉS, P. Y PÉREZ, R. (Coords) Revista Interuniversitaria de Tecnología Educativa .Servicio de Publicaciones de la Universidad de Oviedo (156-165).
15. Pavón, F. *El interés educativo de la fotografía y las diapositivas*. Ideas para la producción. En SALINAS y otros (Coords.): Practicas Fundamentales de Tecnología Educativa. Aikostau. Barcelona. 199: (265-281).

16. Pavón, F. (2000): *¿Qué buscan los adolescentes en Internet?* En MARCHENA, E. Y ALCALDE, C. (Coords) La perspectiva de la Educación en el siglo que empieza. Actas del IX Congreso INFAD 2000 Infancia y Adolescencia Vol II. Servicio de Publicaciones de la Universidad de Cádiz, (675-680).
17. Pavón, F. (2000): Educación de Adultos y de Personas Mayores con Nuevas Tecnologías. En MARCHENA, E. Y ALCALDE, C. (Coords) La perspectiva de la Educación en el siglo que empieza. Actas del IX Congreso INFAD 2000 Infancia y Adolescencia Vol I. Servicio de Publicaciones de la Universidad de Cádiz, (470-475).
18. Pavón, F. Y Castellanos, A. (2000): "El Aprendizaje de los Mayores y las Nuevas Tecnologías". En VALENZUELA, E. Y ALCALA, E. (Eds.): *El Aprendizaje de las Personas Mayores ante los retos del nuevo milenio*. Dykinson. Madrid. (197-236).
19. Romero T. R. (2000): El empuje de los medios y/o nuevas tecnologías en la innovación Las Nuevas Tecnologías para la mejora Educativa (ISBN: 84-85101-25-1) 2000 EDUTEC. Kronos. Sevilla 573-600
20. López, o.: El video en la educación especial, Revista Electrónica VIDEO, Vol 2 , 8